

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№11 «Журавлик» г. Карачева

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 02.09 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №11 «Журавлик»  
Ворохаева Н.И.  
Приказ № 9 от 02.09 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составлена по рекомендациям ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения  
Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной  
образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован в  
Минюсте России 28.12.2022 г. №71847)

Составила:  
воспитатель  
Лоскутова Ольга Николаевна

г. Карачев 2024 год

## Содержание рабочей программы

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.	<b>3</b>
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.	<b>4</b>
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	<b>4</b>
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	<b>5</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности в 1 младшей группе по образовательным областям.	<b>6</b>
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	<b>22</b>
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 2-3 лет.	<b>23</b>
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>27</b>
2.5. Коррекционная работа	<b>30</b>
2.6. Воспитательная работа	<b>32</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>35</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	<b>35</b>
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).	<b>36</b>
3.3. Примерное распределение тем в течение года	<b>38</b>
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	<b>39</b>
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<b>41</b>
3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	<b>44</b>
<b>Приложение 1. Учебный план</b>	<b>47</b>
<b>Приложение 2. Расписание занятий</b>	<b>48</b>
<b>Приложение 3. Недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах (во второй половине дня)</b>	<b>49</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей второй группы раннего возраста разработана воспитателями группы на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №11 «Журавлик» г. Карачева в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ детский сад №11 «Журавлик»
- Положением о Рабочей программе педагога МБДОУ детский сад №11 «Журавлик»

### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Целью программы является организация и реализация образовательной деятельности обучающихся в возрасте от 2 до 3 лет, работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Составленная на основе Федеральной программы дошкольного образования Рабочая программа образования детей 1 младшей группы **направлена на решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста

с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.**

Рабочая программа построена на принципах ФОП ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе - взрослые*);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые

- предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
  - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
  - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
  - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
  - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
  - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
  - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
  - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
  - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
  - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
  - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

**Цель педагогической диагностики:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

**Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие», «Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-я и 2-я недели	Сентябрь Май

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:**

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В.- СПб: ООО Издательство «Детство – пресс» 2015 – 16с.

Результаты диагностики заносятся в таблицы педагогической диагностики для проведения сравнительного анализа.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям.

<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи</li> <li>- развивать игровой опыт ребенка, помогая</li> </ul>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие</p>

<p>детям отражать в игре представления об окружающей действительности - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО</p>	<p>закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p>
	<p>Показывает и называет ребенку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные части тела и лица человека,</li> <li>2. по внешним признакам (одежда, причёска)</li> <li>3. своё имя,</li> <li>4. Половой принадлежности ( мальчик, девочка)</li> </ol>
	<p>Оказывает помощь детям в определении: -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, -предпочитаемых игрушек, - объясняет, что можно делать, чего делать нельзя; -объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p>
	<p>Педагог формирует представление детей о -простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, -рассказывает детям о назначении предметов одежды, -способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
	<p>Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых</p>
	<p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p>
	<p>Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и</p>

	самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".
	Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
	Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. узнавать вход в группу,</li> <li>2. ее расположение на этаже,</li> <li>3. педагогов, которые работают с детьми.</li> </ol> <p>Рассматривает с детьми пространство группы,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. назначение каждого помещения,</li> <li>2. его наполнение,</li> </ol> <p>помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p>

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>
<p>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>-развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями</p>	<p><u>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу и словесному указанию (цвет, форма, величина). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p>



<p>ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p>	<p>- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;</p> <p>- продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
	<p><u>2. Математические представления:</u></p> <p>- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу;</p> <p>- различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий</p> <p>- поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
	<p><u>3. Окружающий мир:</u></p> <p>- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее), о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.д.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.д.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка, огурец и т.д.); о блюдах (суп, каша, чай и т.д.); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях,</p>

	<p>предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах;</p> <p>знакомить детей с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит).</p>
	<p><u>4.Природа:</u></p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, кусты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>
<p>- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>
- упражнять детей в правильном	- педагог формирует у детей умение говорить

<p>произношении звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
<p>- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
<p>- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>-формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, песенки, стихи, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p>	<p>-формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>-развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала -побуждать</p>

<p>-побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; -поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек.</p>	<p>рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; -развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
--	--

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, стихи, песенки, прибаутки и т.д.);</li> <li>- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</li> <li>- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.</li> </ul>	<p>- педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цвет. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, треугольник пластина);</li> <li>- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</li> <li>- научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>- познакомить со свойствами пластилина, песка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, треугольник, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>- педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно;</li> <li>- способствует пониманию пространственных соотношений;</li> <li>- педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.д.);</li> <li>- в конце игры приучает убирать все на место.</li> <li>- знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.;</li> <li>- учит совместно с взрослым</li> </ul>

	<p>конструировать башенки, домики, машины;</p> <p>- в летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p>- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с основных цветов);</p> <p>- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно.</p>	<p>- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие;</p> <p>- способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру;</p> <p>- побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш, кисть, фломастер оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша, фломастером, кисточкой;</p> <p>- учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;</p> <p>- педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов;</p> <p>- учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные),</p> <p>- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги),</p> <p>- свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисточкой - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисточку, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: пластилином;</p> <p>- педагог учит аккуратно пользоваться материалами;</p> <p>- педагог учит детей отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог учит раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</li> <li>- педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.</li> <li>- педагог приучает детей класть пластилина и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать</li> <li>- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и подпевать);</li> <li>- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог учит детей внимательно слушать спокойные и энергичные песни, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;</li> <li>- педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом);</li> <li>- поощряет сольное пение.</li> <li>- педагог развивает у детей восприятия музыки через движения;</li> <li>продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.);</li> <li>- учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;</li> <li>- педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (куклы), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает в гости);</li> <li>- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>- развивать умение следить за действиями</li> </ul>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и</p>

<p>заводных игрушек, сказочных героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности.</li> </ul>	<p>атрибутами как внешними символами роли. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к театрализованным представлениям кукольный театр; инсценирование русских народных сказок на праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
---	---

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловить, ползать, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.</li> <li>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.</li> <li>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.</li> <li>- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.</li> <li>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.</li> <li>- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и т.д.). Педагог формирует умение выполнять основные движения. Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку. Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><i>Основная гимнастика</i></b></p>

### **1. Основные движения:**

#### **Бросание, катание, ловля:**

- скатывание мяча по наклонной доске;
- прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя;
- остановка катящегося мяча;
- передача мячей друг другу стоя;
- бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы;
- бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния двумя и одной рукой;

#### **Ползание и лазанье:**

- ползание на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске;
- перелезание через бревно;
- подлезание под верёвку;
- лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз.
- пролезание в обруч;

#### **Ходьба:**

- стайкой за педагогом (перешагиванием через линии, палки, кубы).
  - на носках;
  - с переходом на бег;
  - с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);
  - в рассыпную и в заданном направлении;
  - между предметами;
- по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

#### **Бег:**

- стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях;
  - между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см);
  - за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно;
  - непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд;
- медленный бег на расстояние 40 - 80 м.

#### **Прыжки:**

- на двух ногах на месте;
- с продвижением вперед;

#### **Общеразвивающие упражнения:**

**1)** Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

**2)** Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз,



	<p>вперед-назад;</p> <p><b>2)</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p><b>3)</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p><b>4)</b> Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними.</p> <p><b>Упражнения в равновесии:</b>  Ходьба:  - по дорожке (ширина 20 - 25 см.);  - по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см с поддержкой;  - ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;  Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;  Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.</p>
	<p><b>Подвижные игры</b></p>
	<p>Педагог организует и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх. Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>
	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p>
	<p>Педагог помогает осваивать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены). Поощряет умения замечать нарушения правил</p>

	<p>гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	---

### Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Месяц, неделя.	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие, занятия, досуги, развлечения, праздники.
<b><u>Сентябрь</u></b> 1-2 недели	«Здравствуй, детский сад!»	<p>Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в д/саду, осваивать правила безопасного поведения в помещении.</p>	
3-4 недели	«Игрушки»	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки»</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки.» Чтение и проигрывание РНС «Колобок».</p>
<b><u>Октябрь</u></b> 1 неделя	«Осень»	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.</p>	<p>Праздник-развлечение «Осень в гости к нам пришла.» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы_ плаката с самыми красивыми их собранных листьев.</p>
2-3 недели	«Овощи»	<p>Расширять представление об овощах (капуста, морковь, картошка, огурец, лук) Развивать умение узнавать, называть и показывать овощи на картинках и в натуральном виде.</p>	<p>Развлечение «Репка»: чтение и проигрывание сказки. Выставка детского творчества.</p>
4 неделя	«Фрукты»	<p>Дать первичные представления о фруктах (яблоко, банан, апельсин, груша, слива). Развивать умение узнавать, называть и</p>	<p>Тематическое развлечение «Чудесная корзинка» Выставка детского</p>

		показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.	творчества.
<b><u>Ноябрь</u></b> 1-2 недели	«Мое тело»	Формировать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела, их значении. Расширять опыт ориентировки в собственных частях тела (голова, лицо, уши, носик, глазки и т.д.)	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
3 неделя	«Гигиена тела»	Познакомить детей с основными правилами личной гигиены. Формировать гигиенические навыки и умения, воспитывать привычку быть всегда опрятным, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после прогулки, после посещения туалета, по мере загрязнения, напомнить правила личной гигиены и предметы личного пользования.	Тематическое развлечение «Подберите подходящий картинку»
4 неделя	«Одежда, обувь»	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «одежда» и «обувь».	Тематическое занятие «Оденем куклу Машу на прогулку»
<b><u>Декабрь</u></b> 1 неделя	«Здравствуй, зима!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы-снежки, санки)	Выставка детского творчества
2 неделя	«Зимние забавы»	Формировать представление о зимних играх. Способствовать повышению интереса детей к участию в зимних забавах и эксперименту со снегом и льдом.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Собери снежки».
3-4 недели	«Новогодний праздник»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник. «В гости к Дедушке Морозу».
<b><u>Январь</u></b> 2 неделя	«Мебель»	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель»	Чтение РНС «Три медведя», инсценировка с помощью разных видов театра.
3 неделя	«Мой дом»	Формировать представление о понятии «дом». Осваивать умение узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша), делать постройки из конструктора. Осваивать умение соотносить действия с помещениями в детском саду (ванная комната, туалет- моем руки, спальня-спим и т.д.)	Тематическое занятие «Построим домик для медведя»
4 неделя	«Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение	Составление коллажа

		к родителям, близким людям. Поощрять умение ребенка называть имена членов своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи.	из семейных фотографий. «Наша дружная семья».
<b><u>Февраль</u></b> 1 неделя	«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных. Осваивать умение узнавать, называть и показывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, козу, лошадь) и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Стенгазета «Мой питомец».
2 неделя	«Дикие животные»	Расширять знания о диких животных. Осваивать умение узнавать, называть и показывать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных (медведь, заяц, волк, лиса, белка) и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Театрализованное представление по РНС «Теремок»
3-4 недели	«Дикие и домашние животные»	Формировать умение узнавать, называть, показывать и классифицировать домашних и диких животных и их детенышей.	Тематическое занятие «Кто где живет?»
<b><u>Март</u></b> 1 неделя	«Наша мама»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг понятий о семье, любви к маме, бабушке.	Праздник для мам «Моя мама лучше всех».
2 неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.	Игры: Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе..» «Противоположности», «Ласковое слово»
3 неделя	«Продукты питания»	Познакомить с обобщающим понятием «продукты». Осваивать умение узнавать, называть и показывать продукты на картинках и в натуральном виде.	Тематическое занятие «В магазине продуктов»
4 неделя	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Выставка детского творчества
<b><u>Апрель</u></b> 1-2 недели	«Дикие и домашние птицы»	Формировать представление о птицах диких и домашних (курица, петух, цыплята, утка, голубь, воробей, ворона.) умение их узнавать, называть и показывать на картинках, настоящих, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Чтение РНС «Курочка Ряба», потешек про домашних и диких птиц «Наши курочки с утра», «Совушка, сова».
3-4 недели	«Транспорт»	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина- из каких частей состоит,	Досуг «Веселый светофорчик»

		велосипед, автобус, электричка, корабль, самолет).	
<b><u>Май</u></b> 1-2 недели	«Профессии»	Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, парикмахер), умение их узнавать, называть и классифицировать.	Игры «Доктор», «Парикмахер».
3-4 недели	«Растения»	Познакомить с обобщающим понятием «растение». Развивать умение детей узнавать и называть 2-3 растения из ближайшего окружения.	Выставка детского творчества.
<b><u>Июнь</u></b> 1 неделя	«Лето»	Расширять и закреплять знания детей о временах года. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Выставка детского творчества
2 неделя	«Насекомые»	Развивать представление у детей о насекомых. Активизировать познавательный интерес к природе. Дать знания детям о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые». Игровое упражнение «Лето в картинках» Наблюдение за насекомыми в повседневной жизни.
3 неделя	«Песок»	Дать представление о свойствах песка: рассыпчатость сухого песка, липкость влажного. Формировать у детей навыки экспериментирования.	Игры с песком: «Чудесные куличики», «Что же спрятано в песке?».
4 неделя	«Вода»	Формировать представления о свойствах и качествах воды. Закреплять знания детей о значении воды в природе, в жизни человека.	Опытно-экспериментальная деятельность с водой.
<b><u>Июль</u></b> 1 неделя	«Безопасный отдых летом»	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, на дороге, на воде.	Рассматривание иллюстраций по теме. Разрезные картинки.
2 неделя	«Посуда»	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»	Тематическое развлечение «Ждем гостей»
3-4 недели	«В гостях у сказки»	Продолжать знакомить детей со сказками.	Тематическое развлечение «В гостях у сказки». Просмотр сказок.
<b><u>Август</u></b> 1 неделя	«Безопасность на дороге»	Знакомство с дорожной разметкой пешеходного перехода. Продолжать работу по закреплению умений действовать согласно сигналам светофора.	П/и: «Воробушки и автомобиль», «Светофор». Д/и «Собери светофор».
2 неделя	«Цветная неделя»	Продолжать знакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения.	Демонстрационный материал «Цветы на лугу», набор предметных картинок с изображением цветов (ромашка,

			василёк, одуванчик).
3 неделя	«Летние забавы»	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе в игровой форме. Продолжать знакомить детей с разнообразными играми и забавами летом.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
4 неделя	«Лес, грибы, ягоды»	Знакомить детей с понятием «лес». Формировать элементарные представления о лесе. Продолжать знакомить детей с грибами и ягодами.	Рассматривание иллюстраций. Игры: Д/и «Лото».

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей группы раннего возраста

Образовательные технологии	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей
2	Технологии развивающего обучения
3	Игровые технологии
4	Технологии исследовательской деятельности
5	Здоровье создающие и здоровье сберегающие технологии
Организационные технологии	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования

Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (опыты, экспериментирование)

Средства для реализации Программы:	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1	2
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
В утренний отрезок времени	Во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; музыкальные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	работа с родителями (законными представителями)
---	---

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Занятие</b>	<b>Культурные практики</b>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	<u>игровая практика</u>	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	<u>продуктивная практика</u>	ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	<u>познавательно-исследовательская практика</u>	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	<u>коммуникативная практика</u>	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	<u>чтение художественной литературы</u>	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
-------------------------------------



<b>в игре</b>	<b>на прогулке</b>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)</b>
<b>Формы</b>
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные элементы сюжетно-ролевые, театрализованные игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры
5. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
6. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
5. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<b><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное</i></b>

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

<b>Принципы взаимодействия</b>		
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	<b>Открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач

5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
---	-----------------------------	---

<b>Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия</b>		
<i>диагностико-аналитическое</i>	<i>просветительское</i>	<i>консультационное</i>
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>– содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>

<b>Формы реализации направлений деятельности</b>		
1	2	3
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. опросы,</li> <li>2. социологические срезы</li> <li>3. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>4. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповые родительские собрания,</li> <li>2. консультации,</li> <li>3. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>4. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>5. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>6. досуговые формы - совместные праздники и вечера и другое.</li> </ol>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>		
<p><b>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог</b></p>		

позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:**

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

### План работы с родителями на год

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2024 г.	«Давайте познакомимся», «Особенности психического и физического развития детей 2 и 3 года жизни».  Как помочь своему ребёнку адаптироваться.  Режим и последствие его нарушения.  Одежда малыша на прогулку. Режим в выходные дни. Правильное питание в раннем возрасте	Организационное родительское собрание.  Беседа  Беседа  Папка – передвижка.  Беседа. Папка- передвижка
X-2024г.	Игры для сенсорного развития.  Какие игрушки покупать малышу.  Семья в жизни ребенка Формирование культурно-гигиенических навыков во время умывания.	Консультация.  Консультация. Папка – передвижка. Папка передвижка Индивидуальная консультация.
XI-2024 г.	Развитие речи детей 2 и 3 года жизни.  Страх и тревога ребенка Одежда детей в группу. Музыка в воспитании ребенка Возраст строптивости. Как научить ребенка правильно реагировать на «нельзя»	Консультация. Папка передвижка Беседа Папка передвижка. Папка передвижка Беседа.
XII-2024г.	«Подготовка к новомуднему празднику»  Профилактика простудных заболеваний «Гриппа и ОРВИ», «COVID19» Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя» Кризис 3-х лет. Что рассказать ребенку про деда мороза и снегурочку Формирование культурно-гигиенических	Организационное родительское собрание.  Папка передвижка. Консультация Индивидуальная консультация. Папка- передвижка Консультация.

	навыков во время одевания.	
I-2025г.	Правильное питание залог здоровья. Детские инфекционные заболевания- симптомы, профилактика и лечения Читаем малышам.  Закаливание	Консультация. Консультация Папка – передвижка.  Консультация.
II-2025 г.	Подвижные игры для малышей. Что воспитывает детский сад Изобразительная деятельность в младшем дошкольном возрасте.	Консультация. Папка- передвижка Папка – передвижка.
III-2025 г.	Значение мелкой моторики. Растим будущего читателя Пальчиковая гимнастика. Организация семейных прогулок  Как уберечь ребенка от опасностей в быту	Беседа. Папка -передвижка Индивидуальная консультация. Консультация Папка – передвижка.
IV-2025г.	Детское упрямство и капризы.  Развитие трудовой деятельности детей раннего возраста Трудовые поручения для малыша  Ребенок и дорога - основы безопасности.	Индивидуальная консультация. Папка -передвижка Беседа.  Папка – передвижка.
V-2025г.	Итоги года.  Профилактика инфекционных заболеваний.  Организация прогулок с детьми	Итоговое родительское собрание.  Папка – передвижка Консультация.  Беседа.
VI-2025г.	Организация отдыха с детьми летом  Летний отдых с пользой	Консультация.  Папка – передвижка.
VII-2024г.	Игры с песком и водой.  Безопасность на воде.	Консультация.  Папка- передвижка.
VIII-2025г.	Пищевые отравления  Если ребенка ужалила оса  Обеспечение безопасности детей летом (ушибы, вывихи, раны)	Беседа  Беседа  Папка - передвижка

## 2.5. Воспитательная работа

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направление воспитания:

<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры.	<b>Семья и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей семье.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: предполагает приобщение детей к культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье); предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности.	

<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<b>жизнь, милосердие, добро</b>
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.	

<b>Социальное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>



В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

#### **Познавательное направление воспитания**

<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценности познания	<b>познание</b>
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>жизнь и здоровье</b>
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

#### **Трудовое направление воспитания**

<b>Цель</b>	<b>Ценность:</b>
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<b>труд</b>
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

#### **Эстетическое направление воспитания**

<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	<b>культура, красота</b>
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота	

помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Календарный план воспитательной работы

Дата события	Тема события	Форма работы
01 октября	Международный день пожилых людей;	Проектная деятельность, выставки творчества
01 октября	Международный день музыки	Слушание музыки во время режимных моментов
Третье воскресенье октября	День отца в России	Проектная деятельность, досуг
28 октября	Международный день анимации	Просмотр мультфильмов во время режимных моментов
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Театрализованный досуг
03 декабря	Международный день инвалидов	Акция
31 декабря	Новый год.	Праздничный утренник/музыкальный досуг
27 марта	Всемирный День театра	Театрализованное представление
2 апреля	Международный день детской книги	Творческая мастерская
01 мая	Праздник весны и труда	Беседа во время режимных моментов
01 июня	Международный день защиты детей	Развлечение на улице.
Третье воскресенье июня:	День медицинского работника	Беседа с использованием презентаций о профессии доктора
08 июля	День семьи, любви и верности	Музыкально-литературный досуг

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

##### 1.

- признание детства как уникального периода в становлении человека;
- понимание неповторимости личности каждого ребенка;
  - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
  - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;
  - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

##### 2.

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

##### 3.

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).

4.

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)

5.

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

6.

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

7.

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

8.

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

9.

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

10.

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся.

11.

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

12.

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

13.

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

14.

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

15.

предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

16.

обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).**

#### **Режим пребывания воспитанников в группе (с 1 по 30 сентября) (адаптационный период)**

<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
<b>1 – 3 день</b>	
Прием детей, завтрак. Индивидуальные игры	7:30 – 9:30
Подготовка к прогулке и выход на прогулку.	9:30 – 10:00
Уход домой.	10:00
<b>3 – 5 день</b>	
Прием детей, завтрак. Индивидуальные игры.	7:30 – 9:30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9:30 – 11:30 (11:50)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11:30 (11:50) – 12:00
Обед.	12:00 – 12:20
Уход домой.	12:20 – 12:30
<b>5 – 7 день</b>	
Прием детей, завтрак. Индивидуальные игры.	7:00 – 8:10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:10 – 8:40
Самостоятельные игры.	8:40 – 9:00

### **Режим пребывания воспитанников в группе (холодный период)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Утренний приём детей, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.10
Занятия по подгруппам	8.50 – 9.00 9.00 – 9.10
2 – ой завтрак	9.40– 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.30
Занятия по подгруппам	15.45 – 15.55 16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

### **Режим пребывания воспитанников в группе летний оздоровительный период**

<b>Элементы режима</b>	<b>Время проведения</b>
Утренний приём детей (на улице – в хорошую погоду), игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке и занятия, выход на прогулку	8.50 – 9.00
Образовательные ситуации (на участке)	9.00 – 9.30
Возвращение с прогулки на 2- й завтрак	9.30 – 9.40

2 – ой завтрак	9.40 – 9.50
Выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	9.50– 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке), уход детей домой	15.45 – 18.00

### 3.3 Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1 – 2	«Здравствуй, детский сад!»
	3 - 4	«Игрушки»
Октябрь	1	«Осень»
	2 – 3	«Овощи»
	4	«Фрукты»
Ноябрь	1 – 2	«Моё тело»
	3	«Гигиена тела»
	4	«Одежда, обувь»
Декабрь	1	«Здравствуй, зима!»
	2	«Зимние забавы»
	3 - 4	«Новогодний праздник»
Январь	2	«Мебель»
	3	«Мой дом»
	4	«Моя семья»
Февраль	1	«Домашние животные»
	2	«Дикие животные»
	3 - 4	«Дикие и домашние животные»
Март	1	«Наша мама»
	2	«Что такое хорошо, что такое плохо?»
	3	«Продукты питания»

	4	«Весна»
Апрель	1 – 2	«Дикие и домашние птицы»
	3 - 4	«Транспорт»
Май	1 – 2	«Профессии»
	3 - 4	«Растения»
Июнь	1	«Лето»
	2	«Насекомые»
	3	«Песок»
	4	«Вода»
Июль	1	«Безопасный отдых летом»
	2	«Посуда»
	3 - 4	«В гостях у сказки»
Август	1	«Безопасность на дороге»
	2	«Цветная неделя»
	3	«Летние забавы»
	4	«Лес, грибы, ягоды»

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ: прогулочная площадка, метеостанция, музыкальная площадка
- групповая комната;
- групповая приемная (раздевалка);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинеты дополнительного образования: кабинет развивающих игр, «Русская изба».

Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок его жизни. Именно в этот период интенсивно развиваются центральная нервная система, анализаторы, с помощью которых ребенок получает разнообразную информацию из окружающего мира. Одним из важнейших этапов в работе с детьми раннего возраста является развитие их познавательной сферы. Ребёнок раннего возраста познаёт окружающий мир наглядно-действенным способом. Для совершенствования наглядно-действенного мышления, а также для развития самостоятельности и инициативности особое значение имеет правильно организованная развивающая предметно -

пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда (РППС) – это составная часть образовательной среды дошкольного учреждения, все компоненты которой взаимообусловлены, и выступают в единстве и взаимосвязи. РППС представлена специально организованным пространством: образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.

Очень важно, чтобы РППС выполняла свое основное назначение – создавать условия для полноценного развития ведущих видов детской деятельности, стимулировать развитие восприятия детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. РППС должна обеспечивать: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей и возможность для уединения. Оформление группы для детей раннего возраста в детском саду – задача не простая, потому что это первое место, где малыши проводят время без мамы. Это самый сложный период, связанный с адаптацией ребенка.

Психологический комфорт и атмосфера уюта в группе – гарантия того, что кроха быстро привыкнет и будет прекрасно себя чувствовать в течение всего дня. Ранний возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно насыщенной
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Трансформируемой
- Безопасной

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### Трансформируемость

пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

#### Полифункциональность

материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

### Вариативность

среды

предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### Доступность

среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

### Безопасность

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Создавая РППС, необходимо учитывать требования ФГОС. Необходимо сделать ее разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Пространство группы организуется в виде разграниченных зон "центров", оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Оснащение их меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

### **В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

### **3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Формы организации (уголки, центры, пространства и</b>	<b>Содержание</b>	<b>Обогащение (пополнение) развивающей предметно-</b>



др.)		пространственной среды группы
Центр двигательной активности (физкультурный уголок)	Мячи разных размеров, мячи ёжики, кегли, обруч, кольцоброс, дартс, воротики, ориентиры, атрибуты для утренней и бодрящей гимнастики (мягкие кубики, флажки), модули, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр (маски, рули), скакалка.	Гимнастические палки, юла, гантели.
Центр двигательной активности (Гараж)	Машины разных размеров, каталки, качалка, поровоз.	Маленькие машинки
Центр сенсорики (сенсорный стол)	Дидактические игры, направленные на мелкую и крупную моторику, а также на определение цвета и формы, геометрических фигур. Пирамиды разного размера и формы, дидактические кубы и домики, вкладыши, пазлы, разрезные картинки и кубики – половинки. Шнуровка, матрешки, дидактические пирамиды, стаканчики, столбики, лабиринты разных размеров.	Дидактические игры.
Центр конструирования (уголок для конструирования )	Кубики разной формы и из разного материала, конструктор «Гигант», напольные и настольные конструкторы, а также фигурные, напольная мозайка.	
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр (кукольный уголок, магазин, парикмахерская, доктор, мастерская, ванная «комната» для кукол, уголок ряженья, кухня)	Куклы, пупсы, коляски, одежда для переодевания кукол, атрибуты для парикмахерской и доктора, костюмы для переодевания детей в разные профессии и головные уборы, набор инструментов, сумки, пластмассовые наборы овощей, фруктов и разных продуктов питания, касса, весы, кошелки, ванны, горшки, раковина, утюги, тазик, стиральные доски, наборы посуды разного цвета и формы, чайные наборы, скатерть, тележка, телефоны.	Пылесос, фен, гладильная доска.

Центр творчества и продуктивной деятельности( уголок музыки)	Бубны разного размера, барабаны разного размера, металлофон, маракасы, бубенчики, погремушки, ложки, расписанные под хохлому, гитара, саксофоны, свистулька , музыкальные книги и диски.	Ксилофоны
Центр творчества и продуктивной деятельности (уголок рисования)	Разноцветные карандаши, разноцветные восковые мелки, раскраски, кисти для рисования разной толщины, гуашь, пальчиковые краски, альбомы для рисования разного размера, пластилин разной текстуры, доски для лепки, стеки, клей ПВА, кисти для клея, разноцветная бумага и картон, белый картон, цветные бумажные салфетки.	Скатерти для рисования
Центр познания и коммуникации (театральный уголок)	театры разных видов (пальчиковый, деревянный, би-ба-бо, на магнитах, театр – матрешка, театр масок, театр на фланеграфе.	Варежковый театр,
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Разные русские народные сказки, сказки разных авторов, стихи, потешки, иллюстрации для рассматривания.	Книжка театр.
Центр экспериментирования и труда	Набор для экспериментирования (разные мисочки, деревянный кубик, вата, волшебный мешочек, пластмассовые игрушки, маленькие металлические предметы, песок, крупы), тряпочки, передники, набор «Золушка».	Фонарики.

### 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности(по образовательным областям) с учетом ОП ДО ГБДОУ

#### «Социально – коммуникативное развитие»

- 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года»; - М.: «Мозаика синтез», 2016. – 80с.
- 2.Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период»; Волгоград; «Учитель»; 2014. -154с.
- 3.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-3 лет.» -М.: «Мозаика синтез»; 2018. 144 с.

#### « Речевое развитие»

- 1.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 года. Развитие речи. Изобразительная деятельность. Художественная литература»; -М.: «ТЦ Сфера»; 2018. - 128с.

2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет»; - М.: «Мозайка – синтез», 2020. – 120с.
3. Литвинова О.Э. «Речевое развитие раннего возраста. Воспитание художественной литературы 2-3 года»; - СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2018г.-134с.
4. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. 2-3 года»; - СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2020г.-128с.
5. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. 2-3 года»; - СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2020г.-128с.
6. Нищева Н.В. «Веселая артикулярная гимнастика», СПб.: «Детство-пресс», 2019г., 32с.

#### **«Познавательное развитие»**

1. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 года. Первые шаги в математику. Развитие движения»; -М.: «ТЦ Сфера», 2009, -128с.
2. Винникова Г.И.«Комплексные развивающие занятия»;СПб,«Детство-пресс»,2009, -128с.
3. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 года. Познавательное и социальное развитие»; - М.: «ТЦ Сфера»; 2018. - 128с.
4. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук»; СПб; «Детство пресс»; 2018. -96 с.
5. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; СПб, «Детство – Пресс»; 2022. – 256с.
6. Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет; СПб, «Детство – Пресс»; 2021. – 112с.
7. Погуткина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста»; СПб, «Детство – Пресс»; 2021. – 176с.
8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/сс 2-3 лет», -М.: «ТЦ Сфера»;2018.-128с.
9. Янушко Е.А. «100 развивающих упражнений для малышей от 2-3 лет»; -М.: «Эксмо»;2018.-98с.

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

1. Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)». – СПб: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2016г.
2. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2018г.
3. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Художественно –эстетическое развитие детей. Первые шаги.»; -М.: «Русское слово-учебник»; 2019. -63с.
4. Павлова О.В. «Художественное творчество. Комплексные занятия 2-3 года»; Волгоград; «Учитель»; 2014.-141с.
5. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)». -М.: Мозаика-Синтез, 2005г.-64с.
6. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». -М.: Мозаика-Синтез, 2007г.-64с.
7. Янушко Е.А. «Апликация с детьми раннего возраста (1-3 года)». -М.: Мозаика-Синтез, 2007г.-64с.

### **«Физическое развитие»**

1. Гирченко И.А. «Подвижные игры»; -М.: «Мой мир»; 2008. -256с.
2. Кострыкина Л.Ю., Рынова О.Г., Корнилова Т.Р. «Малыши, физкульт привет!»; -М.: «Скрипторий2003»;2016.-128с.
3. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года»;-М.: «МозаикаСинтез»;
4. Филипова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке»; СПб: «Детство-пресс»; 2012. -80с.18.102с